

**PROJECTE  
LINGÜÍSTIC  
CEIP  
LLORENÇ  
RIBER**

**CURS 2017 - 2018**

**1.- INTRODUCCIÓ**  
**2.- CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE**  
**3. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES**  
**3.1. Àmbit pedagògic.**  
**3.2. Àmbit de relació amb l'entorn.**  
**3.3. Àmbit administratiu i de gestió.**  
**4.- OBJECTIUS DEL P.L.C. I PLANIFICACIÓ D'ACTUACIONS**  
**4.1.- Objectius generals**  
**4.2.- Objectius específics i actuacions a realitzar**  
**5.- TRACTAMENT DE LES LLENGÜES PER A ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA**  
**6.- EXECUCIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC**  
**7.- AVALUACIÓ**

**1.- INTRODUCCIÓ.**

Aquest Projecte Lingüístic respon a la necessitat de revisió i actualització, ja que la composició de l'alumnat del nostre centre i de les seves famílies, així com la realitat lingüística de la nostra societat, va canviant al llarg dels anys.

Partim de la base que la normalització lingüística és un objectiu bàsic de la nostra escola i aquest document ha de ser l'instrument de gestió que faci possible aquest procés de normalització.

L'objectiu d'aquest projecte és deixar per escrit quina és la situació lingüística actual del nostre centre i que la llengua vehicular del CEIP Llorenç Riber és el català, tant pel que fa a les activitats d'aprenentatge com en les relacions dels diversos estaments de la comunitat educativa i institucions.

Un altre dels objectius d'aquest projecte lingüístic és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi, en acabar el període d'escolarització primària, la competència lingüística en català i castellà i a més en una llengua estrangera, en aquest cas l'anglès.

En el projecte lingüístic quedarà definit:

- a) El tractament de la llengua catalana, com a vertebradora de l'ensenyament, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, i com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.

- b) El tractament global de les llengües curriculars (catalana, castellana i anglesa) en els processos d'ensenyament i aprenentatge amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per tal de millorar-ne els resultats, tant en el conjunt com en relació a cada una.
- c) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del Centre amb l'objectiu d'assolir el compliment de la normativa referida a la normalització lingüística.
- d) Els criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de la llengua catalana i, si també fos el cas, de la castellana.

## **2.- CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE**

Des de fa anys, es van produint canvis significatius en la realitat sociolingüística en el poble de Campanet, i a la vegada en la nostra escola.

El poble s'ha trobat, com la majoria de pobles de Mallorca, davant una nova configuració i estructura, marcada per variables de mobilitat poblacional i la irrupció i consolidació del fenomen migratori, fet que ha produït que també dins les aules ens trobam amb una realitat, que és la incorporació de llengües, que podrien afavorir la formació de grupets d'alumnes de la mateixa nacionalitat, que entre ells no giren la llengua, fet que potenciat per les famílies que, en determinats casos, només es relacionen entre ells i no amb la població catalano-parlant, Es per això que encara es fa més evident la necessitat de tenir una llengua de referència

És en aquest actual context social on es fa més evident la fragilitat de la nostra llengua, tot i que encara podem afirmar que en el nostre centre, en comparació a d'altres Centres, l'ús de la llengua catalana està bastant normalitzat.

### **2.1.- Anàlisi de la realitat sociolingüística del centre (dades de setembre de 2017)**

**TOTAL ALUMNAT CENTRE: 204 ALUMNES**

**TOTAL ALUMNAT D'ORIGEN EXTERN: 51**

**% ALUMNAT D'ORIGEN EXTERN: 25 %**

#### **TOTAL ALUMNAT D'ORIGEN EXTERN PER ETAPES:**

**EDUCACIÓ INFANTIL:**

TOTAL ALUMNES: 57

ALUMNES D'ORIGEN EXTERN: 18

PERCENTATGE: 31 %

**EDUCACIÓ PRIMÀRIA:**

TOTAL ALUMNES: 147

ALUMNES D'ORIGEN EXTERN: 33

PERCENTATGE: 22 %

## TOTAL ALUMNAT EXTERN PER CURSOS:

3 ANYS:	7	= 35 %
4 ANYS :	4	= 28 %
5 ANYS:	7	= 30 %
1R:	4	= 26 %
2N:	9	= 30 %
3R:	5	= 20 %
4T:	5	= 18 %
5È:	3	= 12 %
6È:	7	= 28 %

## ALUMNAT PROCEDENT D'ALTRES NACIONALITATS

Marroc	34	= 66 %
Alemanya	2	= 4 %
Regne Unit	7	= 14 %
Dinamarca	1	= 2 %
Argentina	3	= 6 %
Irlanda	1	= 2 %
Xile	1	= 2 %
Itàlia	1	= 2 %
Bulgaria	1	= 2 %

## 3. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

### 3.1. Àmbit pedagògic.

#### 3.1.1. Llengua catalana: llengua vehicular i d'aprenentatge del centre.

La llengua catalana serà la llengua que tots/es els/les alumnes utilitzaran com a llengua vehicular i d'instrucció d'aprenentatge en l'Educació Infantil i Primària. Les activitats orals i escrites, les exposicions del/de la mestre/a, el material i els llibres de text, així com les activitats d'avaluació es faran en llengua catalana.

A **Educació infantil** s'utilitzarà el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, donant especial importància al llenguatge oral. Pel que fa al llenguatge escrit, s'inicia a partir de l'aprenentatge del nom dels infants, a 3 anys, continuant progressivament, a 4 i 5 anys l'aproximació al llenguatge escrit.

Les àrees dels especialistes, com son Educació Musical, Psicomotricitat i Religió s'impartiran també en llengua catalana.

A **Educació primària** el català serà la llengua vehicular i d'aprenentatge al llarg de tots els cursos, a excepció de les àrees de llengua castellana i llengua anglesa.

#### 3.1.2. Llengua castellana: el seu procés d'aprenentatge.

A **Educació infantil** el primer contacte amb la llengua castellana serà oral, a partir de jocs, cançons, vídeos, ...

A **Educació primària**, es continuarà amb l'ensenyament d'aquesta llengua a nivell oral i la introducció a nivell escrit de manera progressiva, augmentant el nivell oral i escrit tal i com indica el currículum. Naturalment el castellà s'utilitzarà en totes les activitats orals i escrites d'aquesta àrea: exposicions del/la mestre/a, el material didàctic, llibres de text, proves,...

### 3.1.3. Llengua anglesa: el seu procés d'aprenentatge.

La llengua estrangera que s'introdueix al centre és l'anglesa, impartida per un/a mestre/a especialista., i amb un auxiliar de conversa, (quan la Conselleria ens proporciona aquest servei ).

L'aprenentatge d'aquesta llengua es realitzarà des d'un enfocament comunicatiu, participatiu i molt gradual, anant de la comprensió i expressió oral a la comprensió i expressió escrita.

L'ensenyament d'aquesta llengua s'iniciarà al curs d'EI 3 anys, i durant tota l'etapa d'Educació Infantil serà exclusivament de forma oral. La comprensió i expressió escrita s'introduirà progressivament al llarg de l'Educació Primària.

En la mesura que es pugui, l'anglès s'utilitzarà en totes les activitats orals i escrites d'aquesta àrea: exposicions del/la mestre/a, el material didàctic, llibres de text, proves,...

### 3.1.4. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenten l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües al centre.

Les estructures lingüístiques comuns s'introduiran en llengua catalana. A les altres llengües, aquestes estructures lingüístiques es treballaran posteriorment.

Les estructures comuns definides en aquest P.L.C són:

#### **a).- Expressió oral**

Castellà

El castellà és la llengua on s'ha de treballar amb més insistència aquest aspecte perquè és la llengua on hi ha més deficiències. A cada sessió s'ha de fer expressió oral, que es pot treballar amb:

- Comentaris de lectures.
- Debats.
- Exposicions orals
- Representacions

La llengua de relació serà únicament en castellà.

Català

S'ha de procurar la correcció en la construcció de frases.

S'ha d'insistir molt en la correcció de barbarismes.

#### **b).- Comprensió lectora**

Iniciam amb:

Mirar el dibuix i el títol  
Què ens suggereixen?  
Lectura silenciosa  
Que hem entès?  
Lectura en veu alta  
Preguntes de comprensió oral

Continuamintroduint la recerca de les paraules desconegudes en el diccionari després de la lectura en veu alta.  
Acabam remarcant especialment la lectura expressiva (entonació, pauses...)

### **c).- Utilització del diccionari**

Començam amb la realització d'exercicis d'ordenar alfabèticament.

Continuam amb paraules començades en síl·labes travades.

Utilització del diccionari per llegir els significats de les paraules desconegudes, comentar el significat i copiar l'adequat al text.

Utilització del diccionari per destriar individualment el significat correcte i escriure'l amb les seves paraules.

### **d).- Descripcions**

Començam a partir de dibuixos i objectes concrets, per descriure'n conjuntament les qualitats

Realitzar descripcions seguint un model determinat, des del tot a les parts i evitant les repeticions mitjançant la utilització adequada de la puntuació.

### **e).- Cartes, Correus electrònics...**

Introduïm de manera progressiva:

Escriure la carta als reis.

Treballar les diferents parts d'una carta.

Escriure cartes personals, emplenar correctament els sobres i enviar-les per correu.

Redactar cartes al director d'un periòdic seguint un model.

### **f).- Diàlegs**

Completar un diàleg senzill.

Analitzar l'estructura d'un diàleg.

Escriure diàlegs senzills entre dues persones, evitant la repetició de paraules i les respostes "sí/no".

Introduir el diàleg dins les narracions.

### **g).- Narracions**

Escriure frases preparades separades amb punts.

Fer narracions seguint l'esquema: presentació- nus -desenllaç.

Introduir el diàleg a les narracions.

Insistir molt en els signes de puntuació.

### **h).- Resums**

Es treballarà l'anàlisi de les idees principals d'un text curt.

Iniciar el resum contestant una sèrie de preguntes formulades pel mestre/a per descobrir les idees principals.

Redactar de forma estructurada les idees principals.

A partir d'una sèrie d'idees, distingir les principals de les secundàries.

### **i).- Esquemes**

A 5è es faran esquemes utilitzant una sola clau.

A 6è es faran subdivisions.

### **j).- Accentuació**

L'accentuació s'introduirà primer a llengua castellana.

Separar síl·labes i diferenciar la tònica.

Accent gràfic a castellà i català.

## **3.2. Àmbit de relació amb l'entorn.**

La relació de l'escola amb l'entorn (pares, AMPA, gent externa, Ajuntament,..)serà sempre en català, tant a nivell oral com escrit (circulars als pares, cartells,rètols i altres informacions exposades). A excepció d'aquelles famílies que demaninexpressament rebre les informacions en castellà.

La llengua oral utilitzada a totes les reunions del centre (clautres, consells escolars, cicles, coordinacions...) és la llengua catalana.

Els mestres del centre es dirigiran als altres mestres, alumnes i famílies en llengua catalana. Només en els casos en que alguna persona no entengui aquest llengua, utilitzarà la llengua castellana.

Pel que fa a l'alumnat, es dirigeix als mestres i als altres alumnes en català,tot i que en les relacions alumne-alumne, aquells nins/es castellano-parlants sovintes comuniquen amb els seus companys en castellà.

Tant la revista com la pàgina web del centre es redacten en català. No obstant això i depenent de la temàtica, alguns textos poden estar redactats encastellà i en anglès.

A les activitats extraescolars, organitzades per l'APIMA del centre, la llengua utilitzada serà també la llengua catalana.

## **3.3. Àmbit administratiu i de gestió.**

La retolació de les dependències del centre, els documents, la correspondència, els projectes i memòries, les actes, les comunicacions als pares imares i tot el que respecte a l'àmbit educatiu es fa en llengua catalana.

Tot el que fa referència a l'administració de tipus oficial (actes,certificacions, papers secretaria i altres) es complimentaran en català, a excepciód'aquells que el seu destí sigui una Comunitat Autònoma que no tenguin com a llenguaoficial el català.

## **4.- OBJECTIUS DEL P.L.C. I PLANIFICACIÓ D'ACTUACIONS**

### **4.1.- Objectius generals**

Utilitzar la llengua catalana a tot l'àmbit administratiu.

Fomentar l'ús correcte del català en totes les relacions quotidianes.

Utilitzar sempre, en temps de classe, la llengua corresponent a l'àrea ques'imparteix.

Estimar la llengua catalana respectant la pluralitat lingüística.  
Promoure l'ús de la llengua catalana com a pròpia de les Illes Balears.

#### **4.2.- Objectius específics i actuacions a realitzar**

D'àmbit administratiu:

##### **OBJECTIUS I ACTUACIONS**

- Augmentar el fons de llibres en català, castellà i anglès.
- Actualitzar cada any l'inventari dels cursos.
- Destinar una part del pressupost a la compra de llibres en català, castellà i anglès.

D'àmbit de llengua de relació:

##### **OBJECTIUS I ACTUACIONS**

- Fomentar la comunicació en llengua catalana envers els alumnes castellano-parlants i estrangers.
- Els mestres es dirigiran en llengua catalana a tots els alumnes.
- Explicar a l'alumnat la importància d'utilitzar la llengua catalana per comunicar-se amb els companys castellano-parlants i estrangers.
- Evitar els barbarismes i corregir-los en tot moment.

D'àmbit de llengua vehicular en l'ensenyament:

##### **OBJECTIUS I ACTUACIONS**

- Utilitzar sempre per part dels alumnes, el castellà com a llengua de relació dins l'aula quan s'imparteix llengua castellana.
- Conscienciar els alumnes de la importància d'utilitzar aquesta llengua.
- Corregir els alumnes quan no utilitzen aquesta llengua.

D'àmbit pedagògic:

##### **OBJECTIUS I ACTUACIONS**

- Analitzar els usos de les diferents llengües i la importància que es dona a cadascuna de les situacions en què s'empren.
- Promocionar la fidelitat lingüística del català.
- Analitzar l'ús de les llengües (català i castellà) en aquestes situacions:
  - Grup de catalano-parlants coneguts.
  - Davant una persona desconeguda segons la llengua utilitzada pel primer interlocutor.
  - Davant d'un estranger.
  - Davant persones d'atenció al públic.
- Establir causes-conseqüències de les situacions analitzades anteriorment.
- Usar correctament la llengua catalana a tots els àmbits com a eina normalitzadora.
- Instituir campanyes dedicades a fomentar el bon ús de cada llengua.
- Analitzar i valorar el tractament de les llengües en els mitjans de comunicació.
- Analitzar i valorar el tractament de les llengües en comerços i Ajuntament.
- Elaborar una estadística d'utilització per part dels alumnes de cadascun



d'aquests mitjans

**Totes aquestes actuacions es concretaran i definiran per part de la Comissió de Normalització Lingüística en la P.G.A. de cada curs.**

## **5.- TRACTAMENT DE LES LLENGÜES PER A ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA.**

Aquestes actuacions estan pensades per a l'alumnat que s'incorpora a la nostra escola i que desconeix la llengua catalana. Es pot tractar tant d'alumnes castellano-parlants com d'alumnes estrangers.

Aquestes línies generals es concreten i desenvolupen en el Pla d'Atenció a la Diversitat del centre.

a).- Aprenentatge de les llengües:

Aquest aprenentatge es farà a partir d'una avaluació inicial feta pel tutor/a i la mestra d'A.D. sobre:

- Llengües dels pares (que parlen i que coneixen).
- Anys d'escolarització.
- Llengua d'escolarització.
- Coneixement d'altres llengües.
- Data d'arribada a un lloc de parla catalana.
- Coneixement de la llengua catalana a nivell oral, lector o escrit.

L'aprenentatge de la lectura i escriptura s'ha de fer des del començament i paral·lelament a l'adquisició de la llengua oral.

S'ha de partir de paraules o frases significatives, properes i necessàries per als alumnes.

b).- Priorització de l'aprenentatge de les llengües:

Alumnat que coneix la llengua castellana:

- S'introduirà la llengua catalana.
- Assistirà normalment a les classes de llengua castellana.
- Si té coneixement de llengua anglesa, assistirà normalment a classe d'aquesta llengua.
- Si no té coneixements d'anglès, i s'incorpora a 1r, 2n o 3r de Primària, estudiarà aquesta llengua juntament amb la resta d'alumnes del seu grup. En el cas que s'incorpori a 4t, 5è o 6è, es farà una adaptació durant el primer any.

Alumnat que desconeix la llengua castellana:

- S'introduirà la llengua catalana.
- El primer any es farà una adaptació a la llengua castellana.
- Si té coneixement de llengua anglesa, assistirà normalment a classe d'aquesta llengua
- Si no té coneixements d'anglès, i s'incorpora a 1r, 2n o 3r de Primària, estudiarà aquesta llengua juntament amb la resta d'alumnes del seu grup. En el cas que s'incorpori a 4t, 5è o 6è, es farà una adaptació durant el primer any.

c).- Actuacions dels mestres per a l' introducció de la Llengua catalana:

Adequar el llenguatge perquè sigui comprès.

Utilitzar el vocabulari bàsic.

Evitar frases llargues amb subordinades.

Articular bé i amb entonació marcada, més lentament però d'una manera Natural.

Donar models de frases concretes que l'alumne/a haurà d'utilitzar amb freqüència per adaptar-se a les normes vitals i de l'aula.

Tenir en compte els companys que de forma natural faran de model.

Parlar en català encara que aquest no se senti capaç de respondre.

## **6.- EXECUCIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC.**

La Comissió de Normalització Lingüística, juntament amb l'Equip Directiu, serà l'encarregada de dinamitzar tot el procés i de coordinar les actuacions del P.L.

Les funcions que duran a terme són:

Coordinar i promoure actuacions i establir-ne un calendari.

Fer un seguiment del projecte, avaluar-ne els resultats.

Amb l'objectiu de garantir l'execució de la planificació es faran reunions trimestrals de seguiment.

A principi de cada curs la comissió presentarà al claustre la proposta d'actuacions a treballar. Les decisions preses es recolliran a la P.G.A.

## **7.- AVALUACIÓ.**

A mesura que es vagi realitzant el procés, aquest s'anirà avaluant juntament amb els resultats.

Les reunions periòdiques serviran per dur a terme l'esmentada avaluació que quedarà escrita, igualment com les possibles modificacions. Aquesta avaluació quedarà reflectida a la Memòria de final de curs.