

PROJECTE LINGÜÍSTIC



CURS 2024 - 2025

INDEX

- 1.Introducció
 - Presentació del projecte i importància de la diversitat lingüística i cultural.
- 2.Context Sociolingüístic del Centre
 - Descripció de la composició lingüística i cultural de l'escola.
- 3.Tractament de les Llengües
 - Àmbit Pedagògic: Estratègies didàctiques per a la integració lingüística.
 - Àmbit de Relació amb l'Entorn: Iniciatives per fomentar l'ús de les llengües en l'entorn escolar i comunitari.
 - Àmbit Administratiu i de Gestió: Polítiques lingüístiques a nivell institucional.
- 4.Objectius i Planificació
 - Objectius Generals: Metes principals del projecte.
 - Objectius Específics: Objectius detallats i actuacions planificades.
- 5.Tractament per a Alumnes d'Incorporació Tardana
 - Programa d'acollida i suport específic per a alumnes nous.
- 6.Execució del Projecte Lingüístic
 - Passos per a la implementació del projecte: Planificació, Implementació, Avaluació i Ajust, Consolidació i Expansió.
- 7.Avaluació
 - Criteris i mètodes d'avaluació del projecte, incloent monitoratge del progrés i feedback.
- 8.Normativa Legal
 - Marc legal rellevant per a l'educació a Mallorca, incloent l'Estatut d'Autonomia i la Llei d'Educació de les Illes Balears.

1. Introducció

El CEIP Llorenç Riber s'embarca en el curs 2023-2024 amb la renovada missió de revisar i actualitzar el seu projecte lingüístic, reconeixent la diversitat lingüística i cultural com una de les seves més grans riqueses. Aquest projecte no només busca donar continuïtat a les estratègies d'ensenyament i integració lingüístiques que han caracteritzat el nostre centre, sinó també implementar millores i innovacions que responguin als canvis i a les necessitats actuals de la nostra comunitat escolar.

Amb una composició d'alumnat de 178 estudiants, dels quals 30 provenen de fora d'Espanya, el CEIP Llorenç Riber és un microcosmos de la societat global en què vivim. A través de la revisió i actualització del nostre pla lingüístic, ens comprometem a crear un entorn que no només faciliti l'aprenentatge del català com a llengua vehicular d'ensenyament, sinó que també celebri i integri les llengües maternes dels nostres estudiants, enriquint així l'experiència educativa de tots.

Aquest projecte lingüístic representa un pas més cap a la consecució d'una educació verdaderament inclusiva, on cadascú pugui veure reflectida i valorada la seva identitat lingüística i cultural.

2. Context Sociolingüístic del Centre

El CEIP Llorenç Riber es distingeix per ser un espai on la diversitat lingüística i cultural és no només una realitat, sinó també un dels seus majors actius. Amb una comunitat escolar que inclou 178 alumnes, el centre esdevé un punt de trobada on conviuen harmoniosament cultures i llengües de tot el món.

D'aquesta rica matriu cultural, 30 alumnes provenen d'orígens diversos, aportant al nostre centre una paleta de llengües i perspectives que enriqueixen el teixit educatiu i social. Les nacionalitats representades són tant variades com Marroc, Nicaragua, Regne Unit, Dinamarca, Argentina, Islàndia, Xile, Itàlia, Àustria, Costa Rica, Paraguai, Perú i República Dominicana, entre d'altres, oferint una oportunitat única per a l'intercanvi cultural i el mútu aprenentatge.

En l'educació infantil, comptem amb 49 estudiants, dels quals 5 són d'origen estranger, iniciant la seva trajectòria educativa en un entorn acollidor i divers. La primària, amb 130 alumnes, 25 d'ells d'orígens estrangers, continua aquest camí d'integració i reconeixement de la diversitat com a eina d'aprenentatge.

Aquest context sociolingüístic no solament desafia el nostre enfocament pedagògic sinó que també ens ofereix l'oportunitat de desenvolupar un model educatiu inclusiu i respectuós amb la diversitat. És en aquest marc on el nostre Projecte Lingüístic de

Centre pren forma, amb l'objectiu d'atendre les necessitats específiques de tot l'alumnat, promovent al mateix temps un entorn d'aprenentatge ric en llengües i cultures.

El reconeixement de la pluralitat lingüística com a element enriquidor de l'educació constitueix la pedra angular sobre la qual edificarem les nostres pràctiques docents i la nostra convivència diària. És en aquest context on hem de teixir accions que fomentin el respecte, la curiositat i l'apreciació per totes les llengües i cultures que conviuen al CEIP Llorenç Riber.

3. Tractament de les Llengües

El projecte lingüístic del CEIP Llorenç Riber es desenvolupa sota una visió holística, abordant el tractament de les llengües des de diverses arestes: l'àmbit pedagògic, l'àmbit de relació amb l'entorn i l'àmbit administratiu i de gestió. Cadascun d'aquests àmbits juga un paper crucial en la consecució d'un entorn educatiu realment inclusiu i respectuós amb la diversitat lingüística.

3.1. Àmbit Pedagògic

Dins de l'aula, el projecte fomenta una aproximació integradora, on el català serveix d'eix vertebrador de l'aprenentatge, sense deixar de costat el reconeixement i valoració de les llengües maternes dels alumnes. A través de metodologies com l'aprenentatge cooperatiu i projectes interdisciplinaris, els estudiants són animats a compartir les seves llengües i cultures, enriquint així l'experiència educativa de tota la comunitat. La literatura, la història i les arts es converteixen en vehicles per explorar i celebrar la diversitat lingüística i cultural.

3.2. Àmbit de Relació amb l'Entorn

El projecte es projecta més enllà de les parets de l'aula, buscant crear ponts amb l'entorn immediat i la comunitat més àmplia. Es promouran activitats com jornades culturals, així com projectes de col·laboració amb associacions locals, tot fomentant l'ús i la visibilitat de diverses llengües en el context social i comunitari. Aquestes iniciatives cerquen no només enfortir els llaços comunitaris sinó també promoure una actitud oberta i respectuosa envers la pluralitat lingüística.

3.3. Àmbit Administratiu i de Gestió

A nivell administratiu, implica un compromís amb la gestió lingüística inclusiva, assegurant que tota la documentació i comunicació institucional reflecteixin la diversitat de llengües de la comunitat escolar. Això inclou la traducció de documents

clau i la disponibilitat de recursos en diferents llengües, facilitant així una major participació de les famílies en la vida escolar i una millor comunicació amb l'administració.

La retolació de les dependències del centre, els documents, la correspondència, els projectes i memòries, les actes, les comunicacions als pares i mares i tot el que respecte a l'àmbit educatiu es fa en llengua catalana. Tot el que fa referència a l'administració de tipus oficial (actes, certificacions, papers secretaria i altres) es complimentaran en català, a excepció d'aquells que el seu destí sigui una Comunitat Autònoma que no tingui com a llengua oficial el català.

4. Objectius del Projecte Lingüístic i Planificació de les Actuacions

El projecte lingüístic del CEIP Llorenç Riber té com a finalitat crear un entorn educatiu on la diversitat lingüística i cultural sigui vista com un recurs valuós per al desenvolupament personal i acadèmic de tot l'alumnat. A continuació, es detallen els objectius generals i específics, juntament amb les actuacions planificades per a la seva consecució.

4.1. Objectius Generals

1. Promoure la inclusió i el respecte per totes les llengües i cultures presents a l'escola, reconeixent el seu valor dins i fora de l'aula.
2. Desenvolupar la competència comunicativa dels alumnes en català, sense menystenir el desenvolupament i l'ús de les seves llengües maternes.
3. Fomentar un entorn d'aprenentatge col·laboratiu i intercultural, on l'intercanvi de coneixements i experiències enriqueixi a tota la comunitat educativa.

4.2. Objectius Específics i Actuacions

1. Implementar programes d'acollida lingüística per a alumnes d'incorporació tardana, oferint suport específic per facilitar la seva integració acadèmica i social.
 - Creació de materials didàctics adaptats.
 - Formació de grups de conversa entre alumnes nouvinguts i nadius.
2. Desenvolupar materials curriculars que reflecteixin la diversitat cultural i lingüística, incorporant la literatura, història, i tradicions de les diferents cultures representades a l'escola.
 - Organització de projectes interdisciplinaris amb focus en el patrimoni cultural i lingüístic.

- Col·laboració amb entitats culturals i comunitàries per a la creació de recursos.

3. Potenciar l'ús de totes les llengües dins de l'entorn escolar, tant en l'espai formal com en el no formal.

- Promoció de jornades culturals i lingüístiques.

4. Involucrar les famílies en el projecte lingüístic, reconeixent-les com a agents actius en el procés d'aprenentatge lingüístic.

- Organització de tallers i activitats familiars amb enfocament lingüístic i cultural.

Aquesta planificació d'actuacions és el primer pas cap a la creació d'un marc educatiu inclusiu, on cada estudiant pugui desenvolupar plenament les seves capacitats lingüístiques i interculturals. En els propers apartats, es detallaran les estratègies específiques per a l'execució i avaluació d'aquest projecte lingüístic.

5. Tractament de les Llengües per a Alumnes d'Incorporació Tardana

Els alumnes d'incorporació tardana, especialment aquells de contextos multilingües i interculturals, requereixen una atenció particular per assegurar la seva plena integració tant a nivell lingüístic com social i acadèmic. El projecte lingüístic del CEIP Llorenç Riber reconeix aquesta necessitat i estableix estratègies específiques per a suportar aquest grup d'estudiants.

5.1. Objectius Específics

1. Facilitar l'adquisició ràpida i efectiva del català com a llengua de cohesió i comunicació dins de l'escola, garantint al mateix temps el respecte i valoració de les llengües maternes dels alumnes.

2. Promoure la seva integració social i acadèmica, oferint un entorn acollidor que reconeixi i celebri la diversitat cultural.

5.2. Actuacions

-Programa d'acollida personalitzat: Des del moment de la seva incorporació, els alumnes rebran suport específic que inclourà l'avaluació de les seves competències lingüístiques i la possible designació d'un tutor o mentora per acompanyar-los en el seu procés d'integració.

-Classes de català intensives: S'organitzaran sessions especialitzades fora de l'horari regular de classes per a aquells alumnes que necessitin reforç en la llengua catalana, adaptades al seu nivell de competència.

-Grups de conversa interculturals: Creació de grups mixtos que fomentin l'intercanvi lingüístic i cultural entre alumnes de diverses procedències, incloent-hi tant estudiants nous com nadius.

-Material didàctic inclusiu: Elaboració i utilització de recursos didàctics que reflecteixin la diversitat lingüística i cultural de l'alumnat, facilitant així un aprenentatge més significatiu i personalitzat.

-Activitats extraescolars multilingües: Organització d'activitats que promoguin l'ús de diverses llengües i la interacció entre estudiants de diferents orígens, com tallers de cuina internacional, esports, música i dansa tradicional.

Aquest enfocament multidimensional busca no només l'aprenentatge efectiu de la llengua catalana sinó també el reconeixement i l'enriquiment mutu que sorgeix de l'interacció intercultural. La meta és que tots els alumnes, independentment del moment de la seva incorporació al sistema educatiu, puguin sentir-se part integrant i valorada de la comunitat escolar.

6. Execució del Projecte Lingüístic

L'execució efectiva del projecte lingüístic al CEIP Llorenç Riber requereix una planificació detallada, la implicació de tota la comunitat educativa, i un seguiment constant. A continuació, es descriuen les fases clau i les estratègies per implementar aquest ambiciós projecte.

6.1. Planificació Detallada

1. Definició de rols i responsabilitats: Assignació de tasques específiques a membres del personal docent, administratiu i de suport, així com la definició de líders de projecte encarregats de coordinar les diferents iniciatives.

2. Formació del professorat: Organització de sessions de formació en metodologies didàctiques multilingües i interculturals, així com en l'ús de noves tecnologies aplicades a l'ensenyament de llengües.

3. Desenvolupament de materials: Creació i adaptació de recursos didàctics que reflecteixin la diversitat lingüística i cultural de l'alumnat, així com materials de suport per a l'aprenentatge autònom i en grup.

6.2. Implicació de la Comunitat Educativa

1. Participació de les famílies: Involucrar les famílies en el projecte mitjançant reunions informatives, tallers i activitats que fomentin l'intercanvi cultural i lingüístic.

2. Col·laboració amb entitats externes: Establir aliances amb associacions culturals, altres centres educatius i institucions que puguin aportar valor al projecte, com a experts en didàctica de llengües o com a convidats en activitats específiques.
3. Empoderament dels alumnes: Encoratjar els estudiants a prendre un rol actiu dins del projecte, tant en la difusió de les seves pròpies llengües i cultures com en la participació en activitats de mediació lingüística i cultural.

6.3. Seguiment i Avaluació

1. Monitoratge del progrés: Establiment de punts de control regulars per avaluar l'avançat del projecte respecte als objectius definits, permetent ajustaments en temps real basats en el feedback recollit.
2. Avaluació formativa i sumativa: Implementació d'estratègies d'avaluació que mesurin tant el progrés individual dels estudiants en l'aprenentatge de llengües com l'impacte global del projecte en la comunitat escolar.
3. Informe i difusió de resultats: Redacció de reports periòdics que detallin els èxits i els desafiaments del projecte, així com la preparació de materials de difusió per compartir les bones pràctiques i els aprenentatges amb una audiència més àmplia.

7. Avaluació

L'avaluació del projecte lingüístic al CEIP Llorenç Riber es planteja com un procés continu, multidimensional i participatiu, destinat a mesurar l'efectivitat de les estratègies implementades i el seu impacte en la comunitat educativa. Aquest procés d'avaluació permetrà no només ajustar i millorar les accions en curs, sinó també reconèixer els èxits i identificar àrees de millora.

7.1. Criteris d'Avaluació

1. Competència Lingüística: Mesurar els avenços en la competència lingüística dels alumnes, tant en català com en les seves llengües maternes, emprant avaluacions estandarditzades i observacions en contextos naturals de comunicació.
2. Integració Social i Acadèmica: Avaluar el grau d'integració dels alumnes d'incorporació tardana i d'origen estranger, a través de qüestionaris, entrevistes i l'anàlisi de la seva participació en activitats escolars i extraescolars.
3. Implicació de la Comunitat Educativa: Valorar el nivell de participació i compromís de les famílies, el professorat i altres membres de la comunitat en les activitats i iniciatives del projecte lingüístic.

7.2. Mètodes d'Avaluació

1. Avaluacions Formatives i Sumatives: Utilització d'avaluacions periòdiques per monitorar el progrés dels alumnes, així com avaluacions al final de cada curs o cicle per mesurar els avenços acumulats.
2. Enquestes de Satisfacció: Distribució d'enquestes entre alumnes, professors i famílies per recollir opinions i percepcions sobre les diferents dimensions del projecte lingüístic.
3. Anàlisi de Projectes i Treballs de Classe: Revisió dels materials i projectes elaborats pels alumnes per identificar la inclusió de continguts interculturals i l'ús de diverses llengües.
4. Reunions de Seguiment: Realització de trobades periòdiques amb els equips de coordinació i amb tots els implicats per compartir experiències, desafiaments i èxits, fomentant així un entorn de millora contínua.

7.3. Retroalimentació i Millora Contínua

El procés d'avaluació s'entén com a cíclic, on els resultats obtinguts es converteixen en inputs per a la planificació de les accions futures. Això implica la revisió i adaptació constants del projecte lingüístic basant-se en les evidències recollides, garantint així que es mantingui alineat amb les necessitats reals de l'alumnat i la comunitat educativa.

L'objectiu final de l'avaluació és assegurar que el projecte lingüístic contribueixi efectivament a crear un entorn d'aprenentatge ric, inclusiu i respectuós amb la diversitat lingüística i cultural, fomentant l'èxit educatiu i personal de tots els alumnes del CEIP Llorenç Riber.

8. Normativa Legal

El projecte lingüístic del CEIP Llorenç Riber, s'emmarca dins del context legal propi de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, la qual compta amb una normativa específica que regula tant l'ús de la llengua catalana en l'àmbit educatiu com la gestió de la diversitat cultural i lingüística.

8.1. Marc Legal Clau a les Illes Balears

1. Estatut d'Autonomia de les Illes Balears: Estableix el català com a llengua pròpia i cooficial de les Illes Balears, juntament amb l'espanyol, i reconeix els drets lingüístics dels ciutadans, incloent el dret a rebre l'ensenyament en català.

2. Llei d'Educació de les Illes Balears: Defineix el marc del sistema educatiu a les Illes Balears, establint les bases per a l'ús i la promoció del català com a llengua vehicular de l'ensenyament, així com el tractament de la diversitat lingüística i cultural dins dels centres educatius.

3. Pla General d'Normalització Lingüística: Detalla les estratègies i accions per promoure l'ús del català en totes les esferes de la vida pública, incloent l'educació, i fomentar la plena integració lingüística i cultural de la població.

4. Decrets d'Atenció a la Diversitat: Regulen les mesures específiques destinades a atendre la diversitat de l'alumnat, incloent l'atenció a alumnes nouvinguts i l'adaptació curricular per respectar la diversitat cultural i lingüística.

8.2. Compromís amb la Normativa

El projecte lingüístic del CEIP Llorenç Riber es compromet a seguir els principis establerts per aquesta normativa, fomentant un entorn educatiu inclusiu on es respecta i promou la llengua catalana com a element integrador de la comunitat educativa, sense oblidar la rica diversitat lingüística i cultural del seu alumnat.

A més, el projecte pren mesures concretes per garantir l'adaptació i integració dels alumnes d'incorporació tardana o d'origen estranger, proporcionant suport específic que faciliti el seu aprenentatge lingüístic i la seva inclusió social i acadèmica.

El CEIP Llorenç Riber, seguint aquest marc legal, es dedica a crear una comunitat educativa on la diversitat es veu com un valor afegit i on tots els membres es senten acollits, respectats i integrats.

Anàlisi de la realitat sociolingüística del centre

Dades de gener de 2024:

TOTAL ALUMNAT CENTRE: 178 ALUMNES

TOTAL ALUMNAT D'ORIGEN EXTERN: 30 ALUMNES

ALUMNAT D'ORIGEN EXTERN: 16.75 %

TOTAL ALUMNAT D'ORIGEN EXTERN PER ETAPES			
EDUCACIÓ INFANTIL		EDUCACIÓ PRIMÀRIA	
TOTAL ALUMNES: 49	ALUMNES D'ORIGEN EXTERN: 5	TOTAL ALUMNES: 130	ALUMNES D'ORIGEN EXTERN: 25
PERCENTATGE: 10.20 %		PERCENTATGE: 19.23 %	

TOTAL ALUMNAT EXTERN PER CURSOS								
EDUCACIÓ INFANTIL			EDUCACIÓ PRIMÀRIA					
3 anys	4 anys	5 anys	1r	2n	3r	4t	5è	6è
1 (35%)	3 (28%)	0 (30%)	2 (26%)	4 (30%)	2 (20%)	10 (18%)	3 (12%)	4 (28%)

ALUMNAT PROCEDENT D'ALTRES NACIONALITATS	
NACIONALITAT	NOMBRE D'ALUMNES I PERCENTATGE
Marroc	11 alumnes (66%)
Nicaragua	4 alumnes
Regne Unit	2 alumnes (14%)
Dinamarca	1 alumne (2%)
Argentina	5 alumnes (6%)
Irlanda	2 alumne (2%)
Xile	1 alumne (2%)
Itàlia	2 alumne (2%)
Àustria	1 alumne
Costa Rica	1 alumne
Paraguai	1 alumne
Perú	1 alumne
República Dominicana	1 alumne

